

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

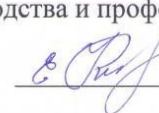


Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Педагогические технологии профессионального образования

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 курс (7 семестр / 12 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.	ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка к работе на практических занятиях
Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка к работе на практических занятиях
Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.	ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка к работе на практических занятиях
Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии	ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка к работе

обучения.		на практических занятиях
Тема 5. Технология визуализации учебной информации.	ПК-1	Выполнение практических заданий, подготовка к работе на практических занятиях
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 11триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 7 семестр / 11 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	------------------	---	-----------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не предусмотрен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примеры практических заданий

Задание №1

Используя электронные источники найдите не менее 5 определений понятия «педагогическая технология» и понятия «методика обучения». Заполните таблицу 1, сделайте вывод об основных различиях и сходствах данных определений.

Таблица 1 – Сущностный и сопоставительный анализ понятий «педагогическая технология» и «методика обучения».

№	Педагогическая технология	Методика обучения	ФИО автора / название источника с выходными данными
...

Задание № 2

Познакомьтесь с приведенными ниже определениями понятия «педагогическая технология». Выпишите ключевые слова, которые характеризуют педагогическую технологию. Дайте **собственное** оптимальное, на Ваш взгляд, определение понятию «педагогическая технология».

1) Область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

2) Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

3) Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей.

4) Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования.

5) Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

6) Отражение закономерного в деятельности: разработка программы воздействия на замыслы и деятельность участников педагогического процесса путем выделения в процессе обучения этапов, представленных в виде особой последовательности процедур и операций, выполнение которых соответствует поставленным целям и обеспечивает достижение предполагаемых результатов (Ю.Г. Ксензова).

7) Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей (Л.А. Байкова).

8) Содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

9) Совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции (А.В. Хуторской).

10) Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата (В.М. Монахов).

11) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Задание №3.

Приведите примеры традиционных и современных технологий обучения

Традиционные технологии	Современные технологии

Практическое задание 2

Цель: Оценить уровень владения теоретическим материалом по технологии деятельностного типа

Практикум по правилу «Оценка не равна отметке»: Оценивать можно все, особенно успешные действия ученика, а отметку определять только за решение продуктивной задачи (задания, упражнения и т.д.)

Для каждой ситуации выберите вариант реагирования соответствующий правилам ТОУУ.

Ситуация 1. Учитель предлагает ребятам прочитать текст в учебнике, найти	Ситуация 2. Учитель предлагает ребятам прочитать текст в учебнике, найти	Ситуация 3. Учитель в диалоге с учениками выявляет особенности изучаемого явления:
---	---	---

<p>особенности изучаемого явления и зафиксировать их в тетради. После выполнения этого задания каждый ученик называет по одной особенности.</p> <p>Варианты реагирования учителя:</p> <p>А) учитель оценивает каждый ответ отметкой.</p> <p>Б) учитель оценивает каждый ответ словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.</p> <p>В) Учитель не оценивал ответы учеников.</p>	<p>особенности изучаемого явления и зафиксировать их в тетради. После выполнения этого задания один из учеников перечисляет найденные особенности.</p> <p>Варианты реагирования учителя:</p> <p>А) учитель оценивает ответ ученика отметкой.</p> <p>Б) учитель оценивает ответ словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.</p> <p>В) Учитель не оценивал ответы учеников.</p>	<p>Учитель: Нам нужно составить список особенностей. Миша прочитай первое предложение Миша – читает вслух Учитель: Какой вывод об особенностях можно сделать? Катя: Здесь особенность в том, что (называет частично правильно). Учитель: Кто может добавить? Тимур: Еще надо сказать, что (правильно дополняет ответ) И так далее – следующие особенности.</p> <p>Варианты реагирования учителя:</p> <p>А) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос отметкой.</p> <p>Б) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.</p> <p>В) Учитель не оценивает ответы учеников.</p>
--	---	--

Перечень тем для подготовки интеллект-карты

1. Возникновение педагогической технологии: историческая ретроспектива
2. Классификация педагогических технологий
3. Современные интегративно-педагогические концепции.
4. Структура педагогической технологии
5. Виды педагогических технологий
6. Традиционное обучение – «плюсы и минусы»
7. Контекстный и компетентностный подходы в среднем профессиональном образовании: возможности интеграции.
8. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
9. Технологии коллективного обучения. Их возможности в системе СПО
10. Технологии группового обучения. Их возможности в системе СПО
11. Технологии личностно-ориентированного образования их возможности в системе СПО.
12. Основные принципы технологии визуализации учебной информации
13. Технология решения педагогических задач
14. Характеристика технологии адаптивного обучения.
15. Технологии интегративного обучения. Их возможности в системе СПО

16. Технологии модульного обучения. Их возможности в системе СПО
17. Проблемное обучение в системе СПО
18. Модульное обучение. Характеристика, принципы, возможности применения в СПО.
19. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
20. Игровые педагогические технологии. Характеристика, классификация, возможности применения в СПО.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогические инновационные процессы.
2. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
3. Методологические основы инновационного и традиционного обучения.
4. Проблемы технологий в учебном процессе.
5. Педагогическая технология как научная категория
6. Производственные и социальные технологии в современном мире.
7. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий.
8. Современные образовательные технологии.
9. Основные подходы классификации педагогических технологий.
10. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.
11. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения
12. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.
13. Понятие задачи. Виды задач по характеру познавательной деятельности.
14. Виды педагогических задач.
15. Технология решения педагогических задач.
16. Основы проблемного обучения в СПО: проблемная ситуация и учебные проблемы
17. Приемы создания проблемных ситуаций
18. Проектирование педагогических систем.
19. Проектирование педагогического процесса.
20. Проектирование педагогических ситуаций.
21. Личностно-ориентированные технологии обучения.
22. Личностно ориентированное обучение в современном образовании.
23. Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования.
24. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения
25. Модульная технология обучения.
26. Технология разработки модульного пакета.
27. Технология учебного проектирования.
28. Методика разработки учебных и социальных проектов.
29. Личностно-ориентированная диагностика.
30. Технология уровневой дифференциации.
31. Технология разработки разноуровневых учебных заданий.

32. Личностно ориентированные профессиональные тренинги.
33. Технология адаптивного обучения.
34. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.
35. Технология «Кейс–стадии» и её использование в учебном процессе
36. Технология контекстного обучения.
37. Обучающие модели в технологии контекстного обучения.
38. Информационные технологии в образовании.
39. Информатизация и цифровизация профессионального образования
40. Направления использования цифровых технологий в образовательном процессе учреждения СПО
41. Имитационная технология обучения.
42. Имитация конкретных ситуаций как метод проведения семинаров
43. Деловая игра как метод обучения
44. Технология разработки и проведения учебно-деловых игр.
45. Технология концентрированного обучения.
46. Интегральная технология обучения.
47. Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов.
48. Задачная технология обучения.
49. Технология контроля качества результатов обучения.
50. Технология визуализации учебной информации.
51. Теоретические основы технологии визуализации.
52. Классификация визуальной наглядности.
53. Схемно-знаковые модели представления знаний.
54. Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией.
55. Методика построения опорного конспекта.
56. Идея опоры в опыте педагогов-новаторов.
57. Технология разработки логико-смысловых моделей.
58. Фреймовое представление знаний.
59. Логико-графическое структурирование знаний.
60. Технология разработки наглядных средств мультимедиа
61. Информационные образовательные технологии
62. Сущность концентрированного обучения
63. Системный подход как основа педагогической технологии
64. Варианты реализации технологии концентрированного обучения
65. Технологии развивающего обучения
66. Технология проведения проблемного урока
67. Технологии обучения в малых группах
68. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения
69. Инновационные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании
70. Технологии эвристического обучения